MEMORIA DE AUTOEVALUCIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2020-2021
Escuela Oficial de Idiomas

Objetivos del Plan de Centro priorizados:

- Reducir la tasa de abandono.
- Involucrar al alumno en el aprendizaje implicando un aumento de su autonomía para reducir el absentismo y mejorar el rendimiento escolar.
- Fomentar las buenas prácticas docentes y el interés por la innovación y la formación permanente del profesorado.
- Optimizar el uso de las nuevas tecnologías entre todos los miembros de la Comunidad Educativa para agilizar su labor y trámites.

1. Utilización del tiempo para la planificación de la enseñanza y para el desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos, tutorías y elaboración de horarios. Optimización de recursos materiales y humanos.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	**Medición:**

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

1. Utilización del tiempo para la planificación de la enseñanza y para el desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	**Medición:**

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

1. Utilización del tiempo para la planificación de la enseñanza y para el desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Indicador/es:	Medición:
- - estadísticas de los resultados a final de curso. - encuesta al alumnado sobre la enseñanza semipresencial. -la propia moodle centros	Conseguido

Propuesta de mejora:

- Centrar el tiempo de clase en la oralidad, puesta en práctica de lo trabajado anteriormente por el alumnado fuera del aula. El docente a través de la moodle centros indica lo que tiene que haber trabajado desde casa el alumnado antes de acudir a la clase presencial.
- Resolver dudas, explicar puntos teóricos (gramatical, léxico, textual...) fuera de la hora presencial, a través de videotutoriales ya creados o propios, correo electrónico, la moodle, el foro...
- Crear parejas para la interacción oral favoreciendo y motivando la autonomía del alumnado para permitirles trabajar la materia usando la videoconferencia entre compañeros.
- fomentar la autonomía del alumnado y favorecer la capacidad de aprender por sí mismos promoviendo el trabajo en equipo o pareja a distancia usando las nuevas tecnologías así como recursos y materiales didácticos diversos existentes en la red.

Se ha conseguido la propuesta: Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

- estadísticas de los resultados a final de curso: comparando con las estadísticas del curso pasado y el anterior, se llega a la conclusión que los resultados han sido ligeramente mejores en francés y se han mantenido en inglés.
- encuesta al alumnado sobre la enseñanza semipresencial: se le mandó una encuesta en Navidad y otra a final de curso a todo el alumnado que manifestó una gran satisfacción en general tanto con la dinámica de clase, el uso de la Moodle centros que le permite flexibilizar su aprendizaje como el aporte online/telemático e in situ del docente. Sí es verdad que en Navidad hubo más crítica negativa debido al contenido denso y no siempre adecuado disponible del IEDA pero que supieron explotar más adecuadamente según fue transcurriendo el curso con la práctica y el apoyo del docente.
-la propia moodle centros: la plataforma ha sido un acierto este curso. De hecho, hemos decidido mantener su uso obligatorio para ciertos aspectos de la enseñanza como son la evaluación continua creando las rúbricas, la comunicación alumno-alumno y docente-alumno, el uso de la sala de conferencia con BB Collaborate, el tablón de anuncios, la planificación por unidad/semana¿

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

La mayor dificultad ha sido convencer a ciertos docentes y algún alumnado de las ventajas y la eficacia de este tipo de método de enseñanza/aprendizaje. De hecho, el alumnado más reacio, en las encuestas era alumnado de esos docentes que menos apreciaban el uso de la Moodle y preferían el uso de un libro y pocos amantes de las TIC.

2. Concreción del currículo, su adaptación al contexto y planificación efectiva de la práctica docente.

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos y programaciones por idioma y curso o nivel, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículo (proyectos, tareas, etc), de acuerdo con los objetivos y la competencia comunicativa.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	**Medición:**

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

2. Concreción del currículo, su adaptación al contexto y planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Destrezas comunicativas (comprensión oral, expresión e interacción oral, comprensión de lectura y expresión e interacción escrita). - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de tecnologías de la información y comunicación

Indicador/es:	Medición:
- - el abandono del uso del manual formato libro - creación, mantenimiento y uso exclusivo de la plataforma de moodle centros para sustituir el manual tradicional. - encuesta al profesorado y al alumnado sobre el rol y uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua meta y aprendizaje de las TIC.	Conseguido

Propuesta de mejora:

Privilegiar el formato multimedia para el material de aprendizaje del alumnado, la creación de las actividades y tareas y usar las TIC como principal recurso tanto en la enseñanza presencial como en la modalidad semipresencial. Así se fomenta la autonomía del alumno/a y se le convierte en el principal responsable de su aprendizaje/adquisición del idioma.

Se ha conseguido la propuesta: Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

el abandono del uso del manual formato libro: se ha usado en las 40 unidades el material facilitado por la Junta de Andalucía: material de idiomas de la enseñanza a distancia de Andalucía.
- creación, mantenimiento y uso exclusivo de la plataforma de Moodle centros para sustituir el manual tradicional: no se ha usado manual de texto ni tampoco fotocopias, sino que el profesorado ha creado su propio material que ha subido a la plataforma de Moodle centros exclusivamente. En junio, la jefa adjunta de la modalidad semipresencial les indicó a los docentes cómo proceder para poder hacer una copia de seguridad de la plataforma para que pudieran reutilizar lo creado en los cursos por venir.
- encuesta al profesorado y al alumnado sobre el rol y uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua meta y aprendizaje de las TIC: las encuestas mandadas al profesorado y al alumnado muestran en general que han visto los beneficios y las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías en la enseñanza/aprendizaje/adquisición de un nuevo idioma como por ejemplo la flexibilidad horaria, la planificación del tiempo y contenido, el desarrollo de la autonomía del alumno/a, el acceso a todo el contenido con las autocorrecciones de los ejercicios, el material adaptado y la infinidad de recursos.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

La falta de experiencia y el formarse al mismo tiempo que las clases

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.1. Procedimientos y criterios de evaluación, promoción y titulación.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de evaluaciones externas.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	**Medición:**

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

4. Inclusión escolar y atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	**Medición:**

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

4. Inclusión escolar y atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.2. Programación adaptada a las necesidades educativas.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	**Medición:**

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

4. Inclusión escolar y atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.3. Tutorización del alumnado y relación con las familias y el entorno.

Indicador/es:	Medición:
- - especificado en el Plan de Acción Tutorial - los registros con día, hora, vía de comunicación usada y contenido de la tutoría. - la comunicación escrita mandada al alumnado y a los progenitores.	Conseguido

Propuesta de mejora:

Adecuar los horarios de reuniones o sesiones tutoriales tanto a la vida laboral de los padres/madres de alumnado menor como a la del alumnado en sí para que esté siempre informado de su proceso de aprendizaje.
También para evitar desplazamientos, facilitarles la posibilidad de reunión o sesión de tutoría por videoconferencias, teléfono o correo electrónico, según prefiera
Reflejarlo en el Plan de Acción Tutorial por tanto en el Proyecto Educativo del Centro y comunicarlo al alumnado y a padres/madres.

Se ha conseguido la propuesta: Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Este curso se han usado Las vías tango telefónicas como correo electrónico para comunicar con el alumnado y las familias. Ha sido una tarea relativamente fácil de llevar a cabo gracias a la aplicación de Pasen de la Junta y el uso de la moodle centros donde queda constancia de los registros.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

La mayor dificultad reside en el hecho que hay familias y alumnado que, a pesar de la insistencia del profesorado y centro no actualizan sus datos en PASEN impidiendo que lleguen los mensajes y notificaciones.

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

5. Dirección, gobierno y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.

Indicador/es:	Medición:
- - calendario de reuniones y actas en su caso - encuesta al docente - memorias de las formaciones	Conseguido

Propuesta de mejora:

Reunirse con regularidad tanto en equipo directivo, en ETCP y el claustro a fin de compartir prácticas docentes efectivas de acuerdo con la situación actual que nos obliga a enseñar en modalidad semipresencial y con unas clases presenciales donde el aprendizaje colaborativo está vetado por el COVID-19. Grupo de trabajo en el equipo directivo para la creación, mantenimiento y buen funcionamiento de la moodle del centro y formación en centro de los miembros del claustro para mejorar en el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza a distancia y el desarrollo del aprendizaje autónomo,

Se ha conseguido la propuesta: Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:

Indicador:	Medición:

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Reunirse con regularidad tanto en equipo directivo, en ETCP y el claustro a fin de compartir prácticas docentes efectivas no ha sido tarea fácil pero las pocas reuniones han sido eficaces para la consecución de los objetivos de nuestro plan de mejora. El grupo de trabajo del equipo directivo para la creación, mantenimiento y buen funcionamiento de la moodle del centro y formación en centro de los miembros del claustro para la mejora de la enseñanza a distancia y el desarrollo del aprendizaje autónomo han sido exitosos. De hecho, queremos mantener el uso de la moodle centros para el curso que viene.

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

La mayor dificultad han sido los límites impuestos por el COVID-19 que nos han impedido reunirnos en reuniones presenciales.

5. Dirección, gobierno y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

5.2. Los documentos de planificación.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	**Medición:**

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

6. Relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.1. Regulación y educación para la convivencia.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	**Medición:**

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

6. Relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	**Medición:**

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 11005366

Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08

7. Autoevaluación de otros aspectos e indicadores establecidos para la valoración del grado de cumplimiento de los objetivos del Centro en el curso.

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	**Medición:**

Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:

Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:

MEMORIA DE AUTOEVALUCIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS
CURSO 2020-2021
Escuela Oficial de Idiomas

SITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

Número de propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la modificación del Plan de Centro:

- - Centrar el tiempo de clase en la oralidad, puesta en práctica de lo trabajado anteriormente por el alumnado fuera del aula. El docente a través de la moodle centros indica lo que tiene que haber trabajado desde casa el alumnado antes de acudir a la clase presencial.
- Resolver dudas, explicar puntos teóricos (gramatical, léxico, textual...) fuera de la hora presencial, a través de videotutoriales ya creados o propios, correo electrónico, la moodle, el foro...
- Crear parejas para la interacción oral favoreciendo y motivando la autonomía del alumnado para permitirles trabajar la materia usando la videoconferencia entre compañeros.
- fomentar la autonomía del alumnado y favorecer la capacidad de aprender por sí mismos promoviendo el trabajo en equipo o pareja a distancia usando las nuevas tecnologías así como recursos y materiales didácticos diversos existentes en la red.

- Reunirse con regularidad tanto en equipo directivo, en ETCP y el claustro a fin de compartir prácticas docentes efectivas de acuerdo con la situación actual que nos obliga a enseñar en modalidad semipresencial y con unas clases presenciales donde el aprendizaje colaborativo está vetado por el COVID-19. Grupo de trabajo en el equipo directivo para la creación, mantenimiento y buen funcionamiento de la moodle del centro y formación en centro de los miembros del claustro para mejorar en el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza a distancia y el desarrollo del aprendizaje autónomo,

- Adecuar los horarios de reuniones o sesiones tutoriales tanto a la vida laboral de los padres/madres de alumnado menor como a la del alumnado en sí para que esté siempre informado de su proceso de aprendizaje.
También para evitar desplazamientos, facilitarles la posibilidad de reunión o sesión de tutoría por videoconferencias, teléfono o correo electrónico, según prefiera
Reflejarlo en el Plan de Acción Tutorial por tanto en el Proyecto Educativo del Centro y comunicarlo al alumnado y a padres/madres.

- Privilegiar el formato multimedia para el material de aprendizaje del alumnado, la creación de las actividades y tareas y usar las TIC como principal recurso tanto en la enseñanza presencial como en la modalidad semipresencial. Así se fomenta la autonomía del alumno/a y se le convierte en el principal responsable de su aprendizaje/adquisición del idioma.

Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:

- NO HAY PROPUESTAS NO CONSEGUIDAS O EN PROCESO -

Ref.Doc.: MemAutEva
Cód.Centro: 11005366
Fecha Generación: 24/02/2022 18:19:08